

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล ครั้งนี้ ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) มีวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) และประเมินด้านผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ เป็นกลุ่มบุคคลในปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล จำนวน 112 คน ประกอบด้วย 1) ครู จำนวน 9 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน (ยกเว้นผู้บริหารโรงเรียนและผู้แทนครูผู้สอน) ได้มาโดยการเทียบตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 608) 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 48 คน และ 4) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 48 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 12 ฉบับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นคือ 0.81, 0.72, 0.87, 0.68, 0.66, 0.70, 0.68, 0.77, 0.82, 0.83, 0.84 และ 0.82 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้ประเมินพบข้อสรุป ซึ่งสามารถอภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินพบว่า ประเด็นการประเมินทุกประเด็นและภาพรวมของโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด โดยจำแนกได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล พบว่า ครูโรงเรียนบ้านคลองสองปาก มีความคิดเห็นว่าการให้มีการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล พบว่า ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองสองปาก มีความคิดเห็นว่าการปัจจัยนำเข้า

ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โดยรวมมีความเหมาะสมและเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล พบว่า ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านคลองสองปาก มีความเห็นว่าโดยรวม มีระดับปฏิบัติด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ อยู่ในระดับมาก และการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ ด้านการป้องกัน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการค้นหา อยู่ในระดับมาก ด้านการรักษา อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการเฝ้าระวัง อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล แบ่งเป็น 3 ประเด็น

4.1 สถานศึกษาดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ได้ครอบคลุมตามกระบวนการยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถป้องกัน และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.51) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.2 ผลการประเมินทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันที่ดี รู้จักเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม พบว่า นักเรียนมีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันที่ดี รู้จักเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม โดยครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันที่ดี รู้จักเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและรู้จักโทษของยาเสพติด และนักเรียนยอมรับความแตกต่างกัน ระหว่างตนเองและผู้อื่น

4.3 ผลกระทบต่อโครงการ พบว่า

4.3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ต่อการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล โดยรวมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมตามโครงการ รองลงมาคือ ความเหมาะสมของกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ โรงเรียนนำข้อมูลจากผู้ปกครองมาส่งเสริมให้นักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ และบุตรหลานของท่านนำความรู้จากการจัดกิจกรรมของโครงการไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.3.2 ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน เกี่ยวกับรางวัล/เกียรติบัตรที่ได้รับ โรงเรียนบ้านคลองสองปาก ระดับเครือข่ายทางการศึกษาขึ้นไป ในปีการศึกษา 2562 – 2563 ได้รับรางวัล จำนวน 24 รายการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ จำนวนรางวัลที่ได้รับตั้งแต่ระดับเครือข่ายทางการศึกษาขึ้นไป มีไม่น้อยกว่า 5 รายการ ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด

อภิปรายผล

จากผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล มีข้อค้นพบ ที่ผู้ประเมินสามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบทของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมเห็นว่ามีความต้องการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้บริหาร มีความชัดเจนในการดำเนินงานโครงการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนโครงการ รองลงมาคือ หลักการและวัตถุประสงค์โครงการมีความสอดคล้องกัน การกำหนดเป้าหมาย วิธีดำเนินการและระยะเวลา มีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง รูปแบบในการจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง และครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือกับการดำเนินงานโครงการ ส่วนข้อที่เหลือผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้เนื่องจากการดำเนินโครงการครั้งนี้ ผู้ประเมินมีการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน การศึกษาความต้องการของบุคลากรที่ร่วมโครงการโดยประสานกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดทำให้การดำเนินโครงการตรงตามวัตถุประสงค์และความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน ผลการประเมินชี้ให้เห็นว่า ประเด็นการประเมินเกี่ยวกับหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการด้านบริบทเป็นองค์ประกอบหลักที่สนองต่อความสำเร็จและโอกาสที่จะทำให้โครงการเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสมคิด พรหมจ้อย (2552 : 38 - 41) ได้กล่าวว่า การประเมินความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ การตรวจสอบความเหมาะสมของการวางแผนดำเนินโครงการ ความเป็นไปได้ของโครงการในการนำไปปฏิบัติ มีความสำคัญ เพราะถ้าโครงการได้รับการประเมินว่าเหมาะสม มีความจำเป็น คุณภาพดี และมีความเป็นไปได้ โอกาสโครงการจะประสบความสำเร็จก็ย่อมสูง และแนวคิดของ Evans-Whipp, T., Lloyd, Toumbourou, & Arthur (2004 : 227) ได้ศึกษานโยบายด้านสารเสพติดของสถานศึกษาและผลกระทบการใช้สาร

เสพติดของเยาวชน พบว่าในประเทศ สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย และประเทศทางตะวันออก สถานศึกษาให้ความสำคัญกับนโยบายด้าน สารเสพติด นโยบายเป็นองค์ประกอบในการส่งเสริม สุขภาพในสถานศึกษาและพบว่าสถานศึกษา ส่วนใหญ่ที่พัฒนาแล้วจะมีนโยบายด้านสารเสพติดใน สถานศึกษา และนโยบายด้านสารเสพติดของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการลดลงของการสูบบุหรี่ และในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของ นานาชาติ ส่วนใหญ่โครงการใหม่จะมุ่งเน้นไปที่การ เปรียบเทียบนโยบาย และการพัฒนาหลักสูตร ของการใช้สารเสพติด ผู้ประเมินได้ประยุกต์แนวคิด ดังกล่าวมาใช้ในการดำเนินโครงการครั้งนี้ จึงเป็นเหตุสำคัญที่จะทำให้การประเมินโครงการเกิด ผลสำเร็จ จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ด้านบริบท โดยรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด งานวิจัยที่สนับสนุนข้อค้นพบนี้ คือ งานวิจัยของภาสกร โชคขจิตรสัมพันธ์ (2560 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการประเมินโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ผลการประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) พบว่า ครูมีความคิดเห็นใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.= 0.21) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.29) รองลงมาคือ ชั้น เตรียมการและการวางแผนการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= 0.32) และความ เป็นไปได้ของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.22$, S.D.= 0.42) ตามลำดับ และอันดับสุดท้าย ด้านความต้องการจำเป็นของโครงการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.13$, S.D.= 0.46) และงานวิจัย ของอัญญรัตน์ นาเมือง (2560 : 55) ได้ศึกษาการประเมินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหา การใช้ สารเสพติดในโรงเรียนเทศบาลบ้านเขานิวเวศน์ จังหวัดระนอง การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติดในโรงเรียนเทศบาลบ้านเขานิวเวศน์ จังหวัด ระนอง โดยใช้การประเมินตามรูปแบบชิปปี้ ผลการวิจัยพบว่า ประเมินในภาพรวม เฉลี่ยรวมทุกด้าน ประกอบด้วย การประเมิน บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตของโครงการ อยู่ที่เกณฑ์ ระดับมาก

2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ตามความ คิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมเห็นว่าปัจจัยด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ มีความ เหมาะสมและเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านบุคลากร (4.56, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ ด้านวัสดุอุปกรณ์และด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.50) และด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.50) ทั้งนี้เนื่องจากผู้ประเมินเป็นผู้ให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำโครงการ

เป็นอย่างดี อีกทั้งครู บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมาย เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและให้ความสำคัญกับโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขของโรงเรียนเป็นอย่างมาก มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ นอกจากนี้โครงการได้ เปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ และเป็นวิทยากร ให้การให้ความรู้แก่ผู้เรียน ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการจากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ระดับของผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขในครั้งนี้ มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติธัช แสนภูวา (2557 : 84-85) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารการดำเนินการป้องกันแก้ไขสารเสพติด ผลปรากฏว่า ปัจจัยการบริหารการดำเนินการป้องกันแก้ไขสารเสพติด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านระบบบริหารงานมาตรฐานการต้านยาเสพติด และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามลำดับ และงานวิจัยของภาสกร โชคขจิตรสัมพันธ์ (2560 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย และอบายมุข โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) พบว่า ครูมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.65$, S.D.= 0.24) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ความเพียงพอของทรัพยากรต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}= 4.70$, S.D.= 0.25) รองลงมาคือ ความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}= 4.60$, S.D.= 0.29)

3. การประเมินด้านกระบวนการของโครงการเกี่ยวกับการปฏิบัติการดำเนินงานตามแผนหรือวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ พบว่า มีระดับปฏิบัติด้านกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}= 4.52$, S.D.= 0.54) ผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านการเฝ้าระวัง ($\bar{X}= 4.53$, S.D. = 0.51) สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานแก้ปัญหา เรื่อง ยาเสพติดและอบายมุข และการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ ด้านการป้องกันอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการค้นหา อยู่ในระดับมาก ด้านการรักษา อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการเฝ้าระวัง อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข มาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด พ.ศ. 2558 – 2562 กล่าวว่าบทบาทของโรงเรียนต้องมีการสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียน โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างชุมชน โรงเรียนครอบครัว สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558 : 2 - 3) กล่าวถึงแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันปัญหา ยาเสพติด ด้านระบบบริหารจัดการสถานศึกษา

ควรจัดทำแผนงานโดยจัดทำเป็นแผนงานประจำปี เพื่อเตรียมการกิจกรรมและงบประมาณดำเนินงาน มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านคลองสองปาก ผู้ประเมินนำแนวคิดดังกล่าวมา ประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของโครงการ ทำให้การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดตามแผนงาน สามารถนำผลการประเมินโครงการ มาพิจารณาเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาปรับปรุง ช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดอย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบมากขึ้น ซึ่ง ผลการประเมินด้านกระบวนการ สอดคล้องกับงานวิจัยของภาสกร โขคชจิตรสัมพันธ์ (2560 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โรงเรียนสวน กุหลาบวิทยาลัยรังสิต อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) พบว่า ครูมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.26) เมื่อ พิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ช่วงเวลาการดำเนินงานของโครงการ อยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการ อยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.39) และขั้นกำกับ ติดตามประเมินและรายงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.25) ตามลำดับ

4. การประเมินด้านผลผลิตของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ของ โรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สรุปได้ดังนี้

4.1 ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของโครงการ พบว่า สถานศึกษาดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ได้ครอบคลุมตามกระบวนการยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถป้องกัน และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและ อบายมุข มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.51) ผ่านเกณฑ์การประเมินโดย เรื่องที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและรู้จักโทษของยา เสพติด นักเรียนยอมรับความแตกต่างกันระหว่างตนเองและผู้อื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนิน กิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก ได้รับความร่วมมืออย่างดีจากครูประจำชั้นในการติดตามควบคุมการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ ตลอดจนครูผู้รับผิดชอบโครงการ ฝ่ายบริหารมีการวางแผนการประเมิน และดำเนินการแผนการประเมินอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโครงการ เป็นระยะ เมื่อมีปัญหาระหว่างการดำเนินการก็ได้รับการแก้ไขจนสำเร็จ จึงส่งผลให้การดำเนิน กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ด้านการป้องกัน ประสบความสำเร็จ โรงเรียนมีผลการประเมินตามแบบ ประเมินห้องเรียนสีขาว เป็นไปตามยุทธศาสตร์การดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษาของสำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

(2560 : 8) 5 ด้านคือ ยุทธศาสตร์ด้านการป้องกัน ประกอบด้วย กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมการเรียนการสอนทักษะชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น การเล่นดนตรี กีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม ยุทธศาสตร์ด้านการค้นหา ประกอบด้วย กิจกรรมการสำรวจสภาพการใช้สาร/ยาเสพติด ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา การเยี่ยมบ้าน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็น 5 กลุ่ม คือ กลุ่มปลอดภัยกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า ยุทธศาสตร์ด้านการรักษา ประกอบด้วย การดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ กิจกรรมจิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา การเข้าค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การส่งต่อเข้ารับการรักษาบำบัดรักษาจากสถานพยาบาล กระทรวงสาธารณสุขและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการบำบัดรักษาฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด ยุทธศาสตร์ด้านการเฝ้าระวัง ประกอบด้วย กิจกรรมตู้แดงเสมารักษ์ กิจกรรมตำรวจประสานโรงเรียน ครู D.A.R.E โรงพักจำลอง กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด สารวัตรนักเรียน ห้องเรียนสีขาวและการประสานงานกับผู้นำ หน่วยงานในท้องถิ่นและหน่วยงานที่รับผิดชอบการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด และยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การจัดทำแผนการอำนวยการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงาน การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติและสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงาน พิจารณาจัดทำมาตรการลงโทษและมาตรการเสริมแรง ผู้ประเมินได้นำแนวทางการดำเนินงานดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสตูล ในครั้งนี้ เช่น กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงาน กิจกรรมสายสัมพันธ์ ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ได้ครอบคลุมตามกระบวนการยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถป้องกันและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข

4.2 ผลการประเมินทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันที่ดี รู้จักเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม พบว่า นักเรียนมีผลการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.53) ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนไม่ทดลองใช้ยาเสพติดและปฏิเสธเมื่อถูกชักชวน รองลงมา คือ นักเรียนเลือกคบเพื่อนดี ที่ชักชวนกันไปในทางสร้างสรรค์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทั้งการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนตลอดจนการได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแล สอดส่อง และร่วมกันป้องกันและแก้ไข สอดคล้องกับแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามงานวิจัยต่างประเทศของRosati (2000 : 45) แห่งมหาวิทยาลัยบราวน์ ได้ทำการศึกษาเรื่องการป้องกันยาเสพติดที่มี คุณภาพในโรงเรียน ตามโครงการโรงเรียนปลอดภัยยาเสพติด โดยศึกษาจากปัจจัยเสี่ยง คือสภาพชีวิต ของเด็กที่ไม่เอื้ออำนวยให้เด็กมีความประพฤติกฎที่ถูกสุขอนามัย และปัจจัยคุ้มกันคือ สภาพชีวิต

ของเด็ก ที่ไม่เอื้ออำนวยให้เด็กมีความประพฤติกฎสุขอนามัย จากการศึกษา โรซาติได้ให้แนวทางการแก้ปัญหาของวิธีการป้องกันการติดยาและยาเสพติด โดยอาศัยโรงเรียนเป็นหลักเน้นที่ตัวบุคคล โดยใช้วิธีชี้ให้กลัวยาเสพติด การให้ความรู้โดยการให้ข้อมูล จัดบรรยายโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่เคยติดยาเสพติด นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการกำหนดระยะเวลาในการประเมินเหมาะสม มีการประเมิน นิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียน จึงทำให้ผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ สอดคล้องกับงานวิจัยของภาสกร โชคขจิตรสัมพันธ์ (2560 : ออนไลน์) ได้ศึกษาการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) พบว่า ครูมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.38$, S.D.= 0.24) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, S.D.= 0.51) รองลงมาคือ นักเรียนรู้จักจุดเด่น จุดด้อยและพร้อมที่จะปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$, S.D.= 0.55) และนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, S.D.= 0.61) ตามลำดับ และอันดับสุดท้ายนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$, S.D.= 1.19) ส่วนพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$, S.D.= 0.54) เมื่อพิจารณารายประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรทุกรายวิชา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.90$, S.D.= 0.30) รองลงมาคือ นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.87$, S.D.= 0.33) และนักเรียนรู้จักจุดเด่น จุดด้อย และพร้อมที่จะปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.86$, S.D.= 0.34) ตามลำดับ และอันดับสุดท้ายนักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.35$, S.D.= 1.77)

4.3 ผลกระทบต่อโครงการเกี่ยวกับความพึงพอใจของครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสทูล โดยรวมในระดับมากที่สุด ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากโรงเรียนมีกลยุทธ์ด้านการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนสีขาวที่ชัดเจน มีการชี้แจง นโยบายการดำเนินงานโครงการให้ทราบล่วงหน้ากับทุกฝ่ายทั้งตัวครู นักเรียนในโรงเรียนและรวมถึงการสานสัมพันธ์กับคนในชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน นอกจากนี้ในการกำหนดหน้าที่และบทบาทในการดำเนินโครงการ มีการประชุมวางแผนกันอย่างต่อเนื่อง ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามโครงการ/

กิจกรรมเหมาะสม มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสอนที่เหมาะสมกับวิชาที่ตนเองสอน มีการนำผลการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน นักเรียนเห็นโทษของยาเสพติดและอบายมุข กล้าแสดงออกที่จะเป็นผู้นำในการรณรงค์ ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม จึงทำให้ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ในระดับมากถึงมากที่สุด สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานตามงานวิจัยของวิมลศิริ บุญญูปกรณ์ (2557 : 61) ได้ศึกษาการดำเนินงานตามนโยบายการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครไปสู่การปฏิบัติ ผลการวิจัยพบว่า การนำนโยบายการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นโยบายที่มีผลการปฏิบัติงานที่น่าพอใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การปฏิบัติงานตามนโยบายการสร้างจิตสำนึกร่วมกัน การกำหนดมาตรการและยุทธศาสตร์และการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา และ รูปแบบของชุมชนต่อการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของสถานศึกษาท้องถิ่นในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดในโรงเรียนรัฐนิวเจอร์ซีย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นงานวิจัยของ Pallozzi (2002 : 1481) พบว่า รูปแบบที่ใช้ในการจัดการศึกษาต่อการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน ควรขยายออกไปเป็น รูปแบบชุมชนเมืองเพื่อป้องกันยาเสพติดด้วย การจัดการศึกษาในสถานศึกษาท้องถิ่นในการป้องกัน ยาเสพติดในโรงเรียน ควรร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย สถานศึกษาไม่ควรยึดติดกับนโยบายมากนัก ชุมชน ควรคำนึงถึง คือ ความรับผิดชอบต่อกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นและอยู่ในความเป็นไปได้ การปฏิบัติ เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียนควรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล สรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้ คือ 1) โรงเรียนมีการคัดกรองจำแนกกลุ่มนักเรียนและรายงานการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด ยาเสพติดให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบทุกภาคการศึกษา รวมถึงมีการจัดหาเครื่องมือสำหรับจัดเก็บข้อมูลตามวัตถุประสงค์ในการคัดกรองกลุ่มเป้าหมายและรายงานผลข้อมูลทุกปีการศึกษา 2) ครูผู้สอนมีการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามวัตถุประสงค์ในการคัดกรองกลุ่มเป้าหมายและรายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อนำไปสู่การป้องกันและแก้ไข ปัญหา อย่างเป็นระบบในสถานศึกษา 3) ครูผู้สอนควรมีสื่อแนะแนวเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด และมีการดำเนินการตรวจค้นและป้องกันไม่ให้นักเรียนนำสื่อลามกอนาจารเข้ามาเผยแพร่ในสถานศึกษา 4) ครูผู้สอนมีการดำเนินงานจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาที่มีกิจกรรมหลากหลาย มีการดำเนินการติดตามข้อมูลข่าวสารยาเสพติดและนำมาวางแผนร่วมกับภาคีเครือข่ายในสังกัด เพื่อช่วยเหลือนักเรียน และ 5) จัดกิจกรรมแนะแนว การพูดคุย ปรีกษาหารือ เปิด

โอกาสให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้ปรึกษาครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา เพื่อนนักเรียนอย่างสนิทสนมแบบน้องปรึกษาพี่หรือเพื่อนช่วยเพื่อน

ผลที่เกิดต่อสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน เกี่ยวกับรางวัล/ เกียรติบัตรที่ได้รับ ภายหลังจากการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ส่งผลให้โรงเรียน มีระบบดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน สถานศึกษาผู้ประเมินในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนและนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้คือ

ด้านโรงเรียน

1. โรงเรียนบ้านคลองสองปาก ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2563
2. โรงเรียนบ้านคลองสองปาก เป็นโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2562

ด้านผู้บริหาร

1. ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” ประจำปีการศึกษา 2562
2. ได้รับรางวัล ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐานมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ปีการศึกษา 2562
3. ได้รับรางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2563
4. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ปี พ.ศ. 2563
5. ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563

ด้านครู

1. นางนุริยา ลีลานนท์ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน ระดับเพชร รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปี พ.ศ. 2563
2. นางนุริยา ลีลานนท์ ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูดีไม่มีอบายมุข วันที่ 16 มกราคม 2562
3. นางฮับเศาะ อุมารี ได้รับโล่เกียรติคุณ ครูดีไม่มีอบายมุข วันที่ 16 มกราคม 2562
4. นางสาวอามาน๊ะ หมินพราน ได้รับรางวัล ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน วันที่ 16 มกราคม 2562
5. นางสาวอามาน๊ะ หมินพราน ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2562
6. นางสาวยุวารา การังงัน ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2562

7. นายสุไลมาน ตะรุรักษ์ ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2562

8. นายสุไลมาน ตะรุรักษ์ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูดีเด่น” ประจำปี 2562

9. นางสาวแกมมณี สุดหล้า ได้รับเกียรติบัตร เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2562

10. นางสาวจุไรรัตน์ หมัดสะเด็น ได้รับรางวัลครูดีเด่น วันที่ 16 มกราคม 2562

ด้านนักเรียน

1. เด็กชายฟาซัน อุมารี ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562

2. เด็กหญิงรุกอยยะฮ์ อุมารี ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562

3. เด็กชายธนทัต เตาวะโต ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562

4. เด็กชายอัมรินทร์ รอเหมมัน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562

5. เด็กหญิงณัฐนิชา ยาง๊ะ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันกีฬา ประเภท วิ่ง 8x50 เมตร รุ่นอายุ 8 ปี (หญิง) ในการแข่งขันกีฬานักเรียนและเยาวชนจังหวัดสตูล ประจำปีการศึกษา 2562

6. เด็กหญิงอานาลิน อูสม่า ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ ป.4 - 6 การแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับเครือข่าย ปีการศึกษา 2562

7. เด็กหญิงอัสวาลิน เฟ็งไทร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ ป.4 - 6 การแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับเครือข่าย ปีการศึกษา 2562

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษา

1.1 ควรมีการพัฒนาโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนบ้านคลองสองปากต่อไปเนื่องจากเป็นโครงการที่มีความสำคัญและช่วยนักเรียนที่มีปัญหา ได้

1.2 ควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการและแนวทางของโครงการให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนโดยรอบได้มีการรับรู้มากกว่าเดิมเพื่อให้เกิดการเข้าใจที่ตรงกันและช่วยกันป้องกันแก้ไข ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มยังมีความแตกต่างกัน

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกระตุ้นและสร้างความตระหนักให้กับครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

1.4 ควรศึกษาแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษาให้เข้าใจและให้ความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับหัวข้อการประเมินโครงการต่อไป

2.1 ควรศึกษาถึงการนำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อกำหนดรูปแบบและแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา ตามเป้าหมายต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาถึงปัญหาการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาดำเนินการงานตามโครงการต่อไป

2.3 ควรมีการทบทวน ตรวจสอบ หรือสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน ซึ่งถือเป็นประสิทธิภาพกระบวนการดำเนินงานเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถอธิบายความผันแปรของ ประสิทธิภาพได้สมบูรณ์มากขึ้น